

İSTİKLALMARSİ

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkıran ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Ö. Ö.

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, tebebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin veyane temeli budur. Bu temeli, senin, en kıymetli hazinenindir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahi ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün istiklal ve cumhuriyet müdafaa mesburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namussal bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kasdedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaaf edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağılmış ve memleketin her köşesi bittili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladi! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifeyi, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Ö. Ö.

SUNUŞ

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarının da yolunu açacaktır.

Okulumuz stratejik planı ile daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmayı, sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Okulumuzun, yukarıda ana hatları belirtilen işlevini en yüksek performansla gerçekleştirmesinin yolunun da, hem kendi kurumsal yapısını güçlendirmesinden, hem de üreteceği kaliteli bilgiyle, geleceğe güvenle bakan evrensel değerlerle donatılmış, rekabet edebilen, araştıran, sorgulayan, toplumsal değerlere duyarlı, kültür ve sanat bilinci gelişmiş bireyler yetiştirmesinden geçeceği kaçınılmaz bir gerçektir. Bunun için eğitim-öğretim, araştırma ve kamu hizmeti sorumluluklarını göz önünde bulundurarak evrensel değerlerle buluşacak kaliteyi yakalaması bir zorunluluktur.

Bakanlığımızın 2023 Eğitim Vizyonunu temel alan planımız, dünyadaki değişimi takip eden, teknolojik yeniliklere açık, girişimci, değerlerini özümsemiş, insanlığın sorunlarına duyarlı, ufku geniş, geleceğin becerileriyle donanmış mutlu bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilimsel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.



Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Şehit Yalçın Aran Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Abdullah ÖZDEMİR
Okul Müdürü

Günümüzde 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile planlar ve bütçelerin bir yönetim aracı olma niteliği öne çıkmış ve geçmişten farklı olarak yönetsel sorumluluk, merkezi birimlerden hizmeti üreten kurumlara devredilmiştir. Bu çerçevede plan, program ve bütçelerin temel amacı, kaynakların etkin, ekonomik ve verimli tahsisi ve kullanımı şeklinde yeni mali yönetim sistemi içinde tanımlanmıştır. 5018 sayılı Kanunun 9 uncu maddesinde, kamu idarelerinin bütçelerini stratejik planlarında yer alan misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerle uyumlu ve performans esasına dayalı olarak hazırlayacakları belirtilmiştir. Ödeneklerin etkin kullanımı öncelikle bütçelerin plan ve programlara uygun bir şekilde hazırlanması ile mümkündür. Dolayısı ile stratejik planların iyi hazırlanması ve birimler tarafından sahiplenilmesi yönetsel başarıyı sağlayan bütçe başarısını da beraberinde getirecektir. Bu çerçevede, Öğretmenevleri Ortaokulu olarak 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile çerçevesi çizilen mali yönetim sistemi ile uyumlu bir kurumsal planlama ve bütçeleme anlayışını, örnek olma rolü çerçevesinde 2019-2023 dönemini kapsayan ikinci kurumsal Stratejik Plan belgesi ile devam ettirmektedir.

Okullarda eğitim gören öğrenci sayısı 25,5 milyona ulaşmıştır. Gerek ulusal gerekse bölgesel düzeyde ülkemizin rekabet gücünün artması ve toplum refahı açısından eğitime ayrılan kamu kaynağının etkin, ekonomik ve verimli kullanılması bugün geçmişten çok daha önemli bir konu haline gelmiştir. **Şehit Yalçın Aran Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı**, Stratejik planlama, kuruluşların mevcut durum, misyon ve temel ilkelerinden hareketle bir vizyon oluşturmaları, bu vizyona uygun amaç ve hedefler saptamaları, ölçülebilir göstergeler geliştirerek, başarıyı izleme ve değerlendirmeleri sürecini ifade eden katılımcı ve esnek bir planlama yaklaşımıdır. Okulumuz ikinci kurumsal stratejik planı, geçmiş deneyimlerden de faydalanılarak kurumsal sahiplenmeyi ve farkındalığı artıracak şekilde katılımcı bir yöntemle hazırlanmıştır.

Stratejik planlama anlayışının okullarda yönetim sistemine yerleşmesi, kaynakların öncelikler çerçevesinde tahsisine, bu ise eğitim, topluma hizmet ve öğrenciye sosyal ve kültürel destek anlamında mevcut kaynakların daha etkin kullanımına yol açacaktır. Bu çerçevede hazırlanan okulumuz ikinci stratejik planında öncelikle durum analizi sonrası misyon, vizyon ve ilkeler ortaya konmuştur. Daha sonra ise planın temel çatısını belirleyen; “Eğitim ve Öğretime Erişimin Artırılması”, “Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması” ve “Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” şeklinde sıralanan alanlar çerçevesinde 2023 yılına kadar olan dönemin gelişme eksenlerini yansıtan ve bütünsel bir yapıya sahip üç amaç ve altihedef belirlenmiştir. Çalışmanın sonunda yer alan izleme ve değerlendirme bölümü ile stratejik plan hedeflerinin kurumsal sonuçlara ve çıktılara dönüşüp dönüşmediğinin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik olarak bir genel çerçeve de verilmektedir.

Stratejik Planlama Ekibi

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ/TAKDİM.....	İ
ÖNSÖZ.....	İİ
İÇİNDEKİLER.....	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ.....	8
Tarihi Gelişim.....	9
Yasal Yükümlülükler.....	10
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler.....	12
Kuruluş İçi Analiz.....	14
Örgütsel Yapı.....	14
İnsan Kaynakları.....	16
Teknolojik Düzey.....	16
Mali Kaynaklar.....	17
Paydaş Analizi.....	17
PESTLE Analizi.....	22
GZFT Analizi.....	23
Tespit ve İhtiyaçlar.....	25
III. GELECEĞE BAKIŞ.....	27
Misyon, Vizyon, Temel değerler.....	27
Temel Değerlerimiz.....	28
Stratejik Amaçlar, Hedefler, Performans Göstergeleri.....	28
IV.BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	34
V.BÖLÜM: İZLEME VE	
DEĞERLENDİRME.....	35
EKLER.....	37

BÖLÜM 1



GİRİŞ VE PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ

BÖLÜM I**GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ**

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. *Stratejik Plan Hazırlama Ekibi* oluşturulurken ekip üyelerinin stratejik planlama ile ilgili bilgi ve deneyimi olan öğretmen ve yöneticiler arasından seçilmesi esas alınmıştır. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyeleri İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından düzenlenen plan hazırlama seminerine katılarak bu alandaki eksikliklerini gidermiştir. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Stratejik Plan Üst Kurulu Ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Abdullah ÖZDEMİR	Okul Müdürü	Gürkan GÜZHAN	Okul Müdür Yard.
Serhat DİREK	Okul Müdür Yard.	Sinan ÖZARSLAN	Okul Müdür Yard.
Uğur YALÇIN	Öğretmen	Kenan KAHRAMAN	Öğretmen
Ayşe DÖNMEZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Tuğçe KAYHAN	Öğretmen
Ayşe ÖZBAY	OAB Yönetim Kurulu Üyesi	Benay GÜNAL	Öğretmen

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ



DURUM ANALİZİ

2.1. Okulun Tarihi Gelişimi

Okulumuz zamanın mahalle güzelleştirme derneği yöneticilerinin Kartal Kaymakamlığına müracaatları ve kaymakamlık emri ile , İlköğretim Müdürü Mahmut KARAKUŞ tarafından gerekli inceleme yapılmış ve mahalle sakinlerinden Osman YANIK'ın binasında, geçici ve kirasız olarak 13 Ekim 1977 yılında 76 öğrenci,3 öğretmen ve 1 idareci ile eğitime başlamıştır.Okul yörenin adından esinlenerek resmiyete Ayazma İlköğretim olarak geçmiştir.

1978-1979 Eğitim ve Öğretim yılında okul kiralık binaya taşınmıştır. 1979-1980 yıllarında gerekli müracaatlar yapılmış, 1980 yılında yeni binada eğitim öğretime geçilmiştir.

2006 yılında hizmete giren 24 derslikli bina ile birlikte 2006-2012 yılları arasında Ayazma İlköğretim Okulu olarak 3 binada tam gün eğitime devam edilmiştir. 2012 yılı ağustos ayında okul bahçemize 3 derslikli prefabrik anasınıfı binası yapılarak eğitim-öğretime açılmıştır.

2012-2013 eğitim öğreti yılı itibariyle zorulu eğitimin 12 yıla çıkması ve 4+4+4 sistemine geçilmesiyle birlikte okulumuz 3 ayrı okul olarak dönüştürülmüştür.

2016 yılında okulumuza 15 Temmuz Şehidi Yalçın ARAN'ın ismi verilmiştir. 32 derslikten oluşan A Blok Şehit Yalçın Aran Ortaokulu, Şehit Ömer Öner İlkokulu ile birlikte ikili eğitime geçmiştir.



2.2.Yasal Yükümlülükler

Anayasamızın 42.maddesine göre Eğitim ve Öğretim, Atatürk ilkeleri ve inkılapları doğrultusunda, çağdaş bilim ve eğitim esaslarına göre, devletin gözetim ve denetimi altında yapılır. Eğitim ve öğretim kurumlarında sadece eğitim, öğretim, araştırma ve inceleme ile ilgili faaliyetler yürütülür.

Şehit Yalçın ARAN Ortaokulu, yasal dayanaklarını temel olarak Anayasamızın 42.maddesi,1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu,222 Sayılı İlköğretim Kanunu, 3797, 4357, 1702, 5442, 657sayılı kanunlar ile ilköğretim Kurumları Yönetmeliği, Okul Öncesi Kurumlar Yönetmeliği ve Eğitici Kollar Yönetmeliklerinden almaktadır. Ayrıca kurumumuz yasal yükümlülükleri aşağıdaki kanun, yönetmelik ve raporlar tarafından belirlenmektedir.

1. 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi Ve Kontrol Kanunu
2. Stratejik Planlamaya İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
3. DPT-Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
4. 2007-2013 Dönemini Kapsayan 9. Kalkınma Planı
5. 2007-2009 Dönemini Kapsayan Orta Vadeli Program
6. 2007-2013 Eğitim Özel İhtisas Komisyonu Raporu
7. Milli Eğitim İle İlgili Mevzuat
8. Milli Eğitim Strateji Belgesi
9. Bakanlık Faaliyet Alanı İle İlgili Ulusal, Bölgesel ve Sektörel Plan ve Programlar
10. Milli Eğitim Şura Kararları
11. Bakanlık Faaliyet Alanı İle İlgili Tüm Projeler
12. Bakanlık Stratejik Planı

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK
Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek.	*1739 sayılı kanununun 23. maddesi,
Her Türk çocuğunu ilgi, istidat ve kabiliyetleri yönünden yetiştirerek hayata ve üst öğrenime hazırlamak	*1739 sayılı kanununun 23. maddesi.
Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasasına ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslararası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak	*İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5
Öğrencilerin, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5

Öğrencileri, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmek.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5
Öğrencilere bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5
Öğrencilere, toplumun bir üyesi olarak kişisel sağlığının yanı sıra ailesinin ve toplumun sağlığını korumak için gerekli bilgi ve beceri, sağlıklı beslenme ve yaşam tarzı konularında bilimsel geçerliliği olmayan bilgiler yerine, bilimsel bilgilerle karar verme alışkanlığını kazandırmak.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5
Öğrencilerin kendilerini geliştirmelerine, sosyal, kültürel, eğitsel, bilimsel, sportif ve sanatsal etkinliklerle millî kültürü benimsemelerine ve yaymalarına yardımcı olmak	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5
Öğrencilerin becerilerini ve zihinsel çalışmalarını birleştirerek çok yönlü gelişmelerini sağlamak	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5
Öğrencileri kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5
Öğrencilerin ilgi alanlarının ve kişilik özelliklerinin ortaya çıkmasını sağlamak, meslekleri tanıtmak ve seçeceği mesleğe uygun okul ve kurumlara yöneltmek	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5
Öğrencileri derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve teknikleriyle sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklerle kendilerini geliştirmelerine ve gerçekleştirmelerine yardımcı olmak	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5
Öğrencileri ailesine ve topluma karşı sorumluluk duyabilen, üretken, verimli, ülkenin ekonomik ve sosyal kalkınmasına katkıda bulunabilen bireyler olarak yetiştirmek.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5
Doğayı tanıma, sevme ve koruma, insanın doğaya etkilerinin neler olabileceğine ve bunların sonuçlarının kendisini de etkileyebileceğine ve bir doğa dostu olarak çevreyi her durumda koruma bilincini kazandırmak.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5
Öğrencilere bilgi yüklemek yerine, bilgiye ulaşma ve bilgiyi kullanma yöntem ve tekniklerini öğretmek.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5
Öğrencileri bilimsel düşünme, araştırma ve çalışma becerilerine yöneltmek.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5
Öğrencilerin, sevgi ve iletişimin desteklediği gerçek öğrenme ortamlarında düşünsel becerilerini kazanmalarına, yaratıcı güçlerini ortaya koymalarına ve kullanmalarına yardımcı olmak.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5
Öğrencilerin kişisel ve toplumsal araç-gereci, kaynakları ve zamanı verimli kullanmalarını, okuma zevk ve alışkanlığı kazanmalarını sağlamak.	* İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Madde: 5

2.3. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetler

Okulumuzun ürettiği temel hizmetler belli faaliyet alanları adı altında gruplandırılmıştır.

EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİ

- ✓ Eğitim hizmetleri
- ✓ Öğrenci başarısının değerlendirilmesi
- ✓ Sınıf geçme işleri
- ✓ Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi
- ✓ Bilimsel araştırmalar
- ✓ Ders kitapları dağıtımı
- ✓ Ders programı hazırlama
- ✓ Öğretmen sınıf dağılımı
- ✓ Müfredata uygun olarak yıllık planların yapılması
- ✓ Öğretimin yürütülmesi
- ✓ Ölçme ve değerlendirme
- ✓ Rehberlik
 - Öğrenci rehberliği
 - Konferans ve paneller
 - Meslek tanıtım organizasyonları
 - Bireysel görüşmeler
 - Veli bilgilendirme toplantıları
 - Seminerler

YÖNETİM FAALİYETLERİ

- ✓ Öğrenci kayıt, kabul ve devam işleri
- ✓ Karar verme ve planlama
- ✓ Örgütlenme ve koordinasyon
- ✓ Etki ve İletişim
- ✓ Görev dağılımı
- ✓ Ölçme değerlendirme
- ✓ Destek kuruluşları koordinasyonu
- ✓ Denetim
- ✓ Kaynak ihtiyacı ve bütçeleme
- ✓ Organizasyon ve iş tanımı
- ✓ Öğrenci sağlığı ve güvenliği
- ✓ Personel işleri
- ✓ Burs hizmetleri
- ✓ Okul çevre ilişkileri
- ✓ Öğrenim belgesi düzenleme
- ✓ Temizlik hizmetleri
- ✓ Bakım, onarım işleri

- ✓ Demirbaş ve stok yönetimi
- ✓ Kantin kira gelirleri
- ✓ Kulüp, kurs iş ve işlemleri
- ✓ Ödemeler
- ✓ Taşıma Hizmetleri
- ✓ Öğrenci işleri
- ✓ Disiplin/ Onur Kurulu (Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu)
- ✓ Seminerler
- ✓ Arşiv hizmetleri ve yönetimi

SOSYAL, KÜLTÜREL VE SPORTİF FAALİYETLER

- ✓ Toplum hizmeti çalışmaları
- ✓ Kulüp çalışmaları
- ✓ Sosyal ve Kültürel faaliyetler
- ✓ Geziler
- ✓ Turnuvalar
- ✓ Yarışmalar
- ✓ Paneller
- ✓ Konferanslar
- ✓ Festivaller

Okulumuz yukarıda belirtilen faaliyet alanları ile 5. sınıftan 8. sınıf öğrenciler ile ilgili dönemlik ve yıllık olarak düzenlenen yarışmalara katılarak çeşitli dereceler almış, okul bünyesinde açılan Destekleme ve Yetiştirme Kursları sayesinde bursluluk sınavlarında her sene İOKBS sınavını kazanan öğrenciler çıkmıştır. Ayrıca 8. sınıflara yönelik olarak düzenlenen ortak sınavlar (LGS) ile ortaöğretime geçen öğrencilerin %6 i nitelikli okullara yerleşmiş (Fen Lisesi, Anadolu Liseleri,Proje Liseleri,Sosyal Bilimler ve Fen Bilimleri Liselerine),kalan öğrencilerin Anadolu ve meslek liselerine yerleştirmede toplamda %98 oranıyla başarılı sayılabilecek bir seviyededir.Ayrıca düzenlenen geziler ile her dönemde farklı öğrenciler seçilerek yapılan kültürel geziler ile başta şehrimiz ve ülkemizin farklı yerleri gezdirilerek tanıtımı sağlanmaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: PENDİK		
Adres:	Orhangazi Mahallesi Vatan Caddesi Seyyah Sokak No:9 Esenyalı/ Pendik/İSTANBUL	Coğrafi Konum : (link)*	http://sehityalcinaranortaokulu.meb.k12.tr/tema/iletisim.php	
Telefon Numarası:	02163920292	Faks Numarası:	02163927632	
e- Posta Adresi:	739953@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sehityalcinaranortaokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	739953	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 13 Ekim 1977		Toplam Çalışan Sayısı *	6	
Öğrenci Sayısı:	Kız	517	Öğretmen Sayısı	
	Erkek	641		Kadın
	Toplam	1158		Erkek
			Toplam	
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	36	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	36	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	32	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	64	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4 YIL	

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	33	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	32	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	28	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	64	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	7000	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3500			
Okul Kapalı Alan (m2)	2500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	10			

2.4.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4		4
Branş Öğretmeni	19	35	53
Rehber Öğretmen	1	2	3
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	5	6
Toplam	25	42	67

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5.SINIFLAR	130	149	279				
6.SINIFLAR	104	154	258				
7.SINIFLAR	113	142	255				
8.SINIFLAR	170	196	366				
TOPLAM	517	641	1158				

2.4.3. Teknolojik Düzey

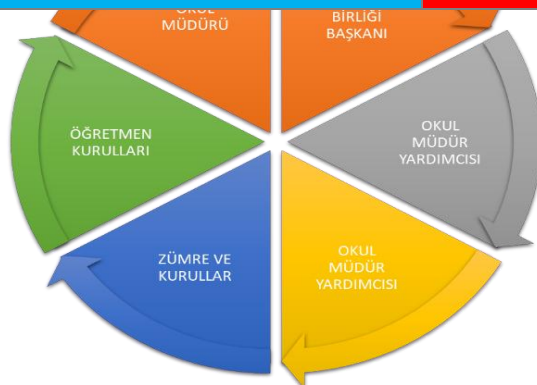
Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	33	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	7	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mgbt

2.4.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	70439	81050,20
2018	112236,55	95052,08



2.5. Paydaş Analizi

Eğitim programlarının tamamlanmasının ardından, Stratejik Plan Ekibi tarafından ilk aşamada, çalışmalara girdi sağlayacak; okulun hizmetlerini kullanan, alan, yararlanan ve faaliyetlerimizden doğrudan veya dolaylı, olumlu veya olumsuz yönde etkilenen ve faaliyetlerimizi etkileyen paydaşlar belirlenmiştir.

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri, anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Kurumumuzun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır. Diğer yandan, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için yararlanıcıların taleplerinin bilinmesi gerekir. Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir.

Paydaş tespit çalışması sonucunda; iç paydaş olarak kurumumuz yönetici ve personeli belirlenmiş olup, izleyen bölümde listesi sunulan kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum örgütleri ve özel teşebbüsler ile hayırseverler dış paydaşlarımız olarak belirlenmiştir.

Stratejik planlama alt yapısını güçlendirme ve farklı düşüncelerle zenginleştirme, paydaşların hangi yönlerinin stratejik plana katkı sağlayacağını belirlemek amacıyla iç ve dış paydaşlarımız özelliklerine göre (Lider, Çalışanlar, Müşteri, Temel Ortak, Stratejik Ortak, Tedarikçi) sınıflandırılmıştır.

Paydaş analizi ile;

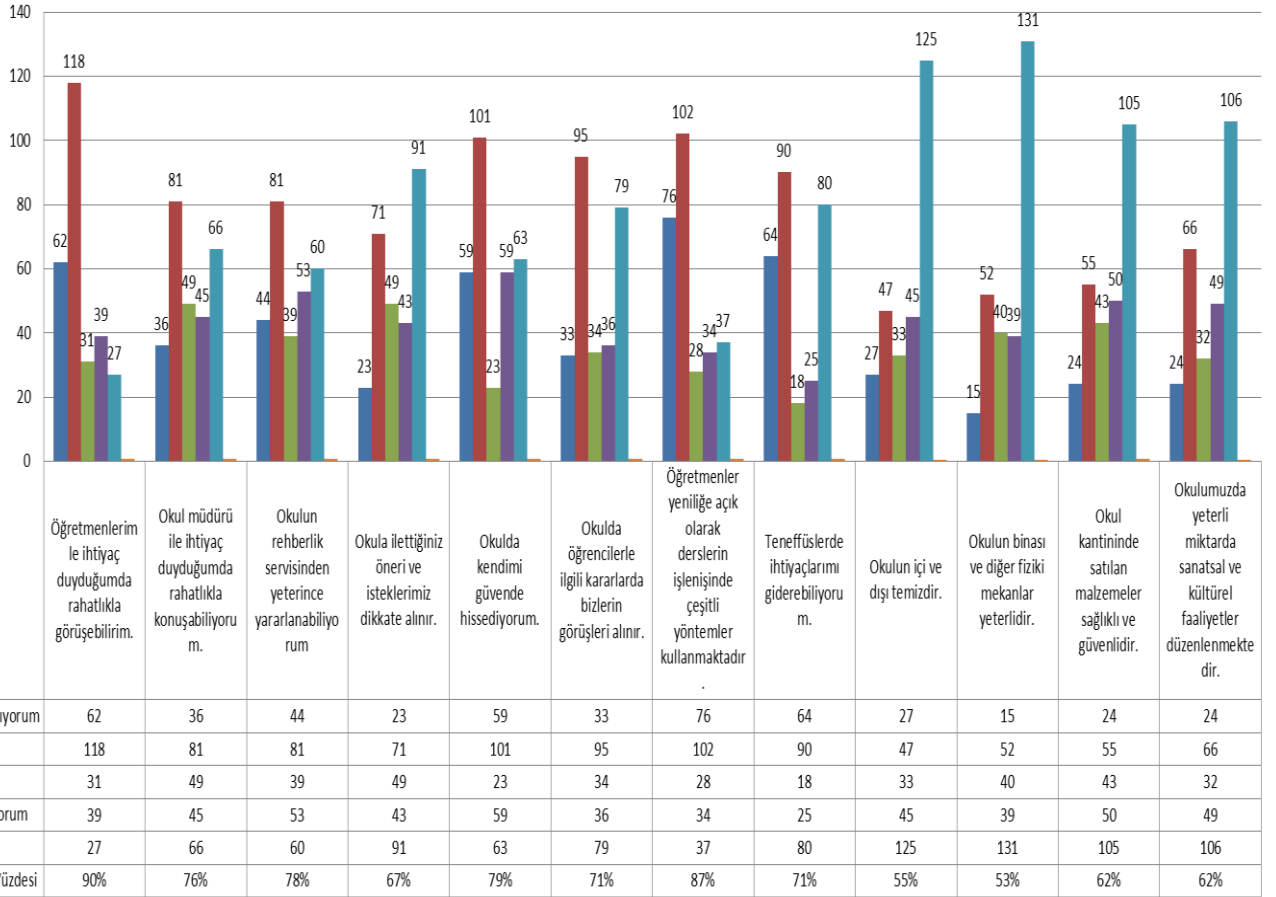
- Planlama sürecinin ilk aşamalarında paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak bu kesimlerin ilgi ve katkısının sağlanması,
- Paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi,
- Kuruluşun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması,
- Paydaşların birbirleriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının tespit edilmesi,
- Paydaşların kuruluş hakkındaki görüşlerinin alınmasıyla kuruluşun güçlü ve zayıf yönleri hakkında fikir edinilmesi,
- Paydaşların hangi aşamada katkı sağlayacağını tespit edilmesi,

Paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenilmesi ve planın uygulanma şansının artması amaçlanmıştır

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçlar

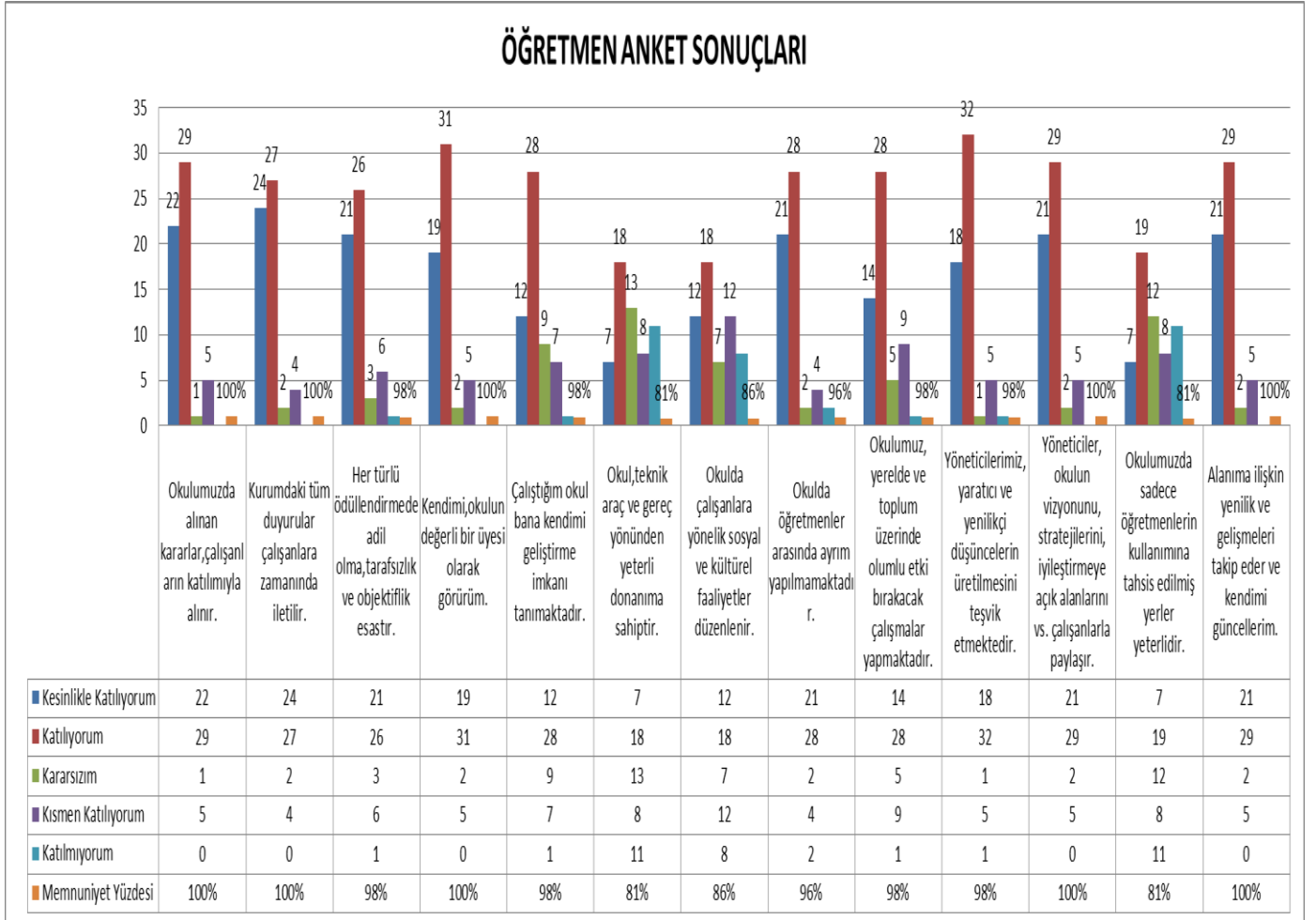
ÖĞRENCİ ANKET SONUÇLARI



ŞEHİT YALÇIN ARAN ORTAOKULU

ÖĞRENCİ ANKET SONUÇLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Memnuniyet Yüzdesi
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	62	118	31	39	27	90%
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	36	81	49	45	66	76%
Okulun rehberlik servisinde yeterince yararlanabiliyorum	44	81	39	53	60	78%
Okula ilettiğiniz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	23	71	49	43	91	67%
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	59	101	23	59	63	79%
Okulda öğrencilerle ilgili kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	33	95	34	36	79	71%
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	76	102	28	34	37	87%
Teneffüslerde ihtiyaçlarınızı giderebiliyorum.	64	90	18	25	80	71%
Okulun içi ve dışı temizdir.	27	47	33	45	125	55%
Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	15	52	40	39	131	53%
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	24	55	43	50	105	62%
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	24	66	32	49	106	62%

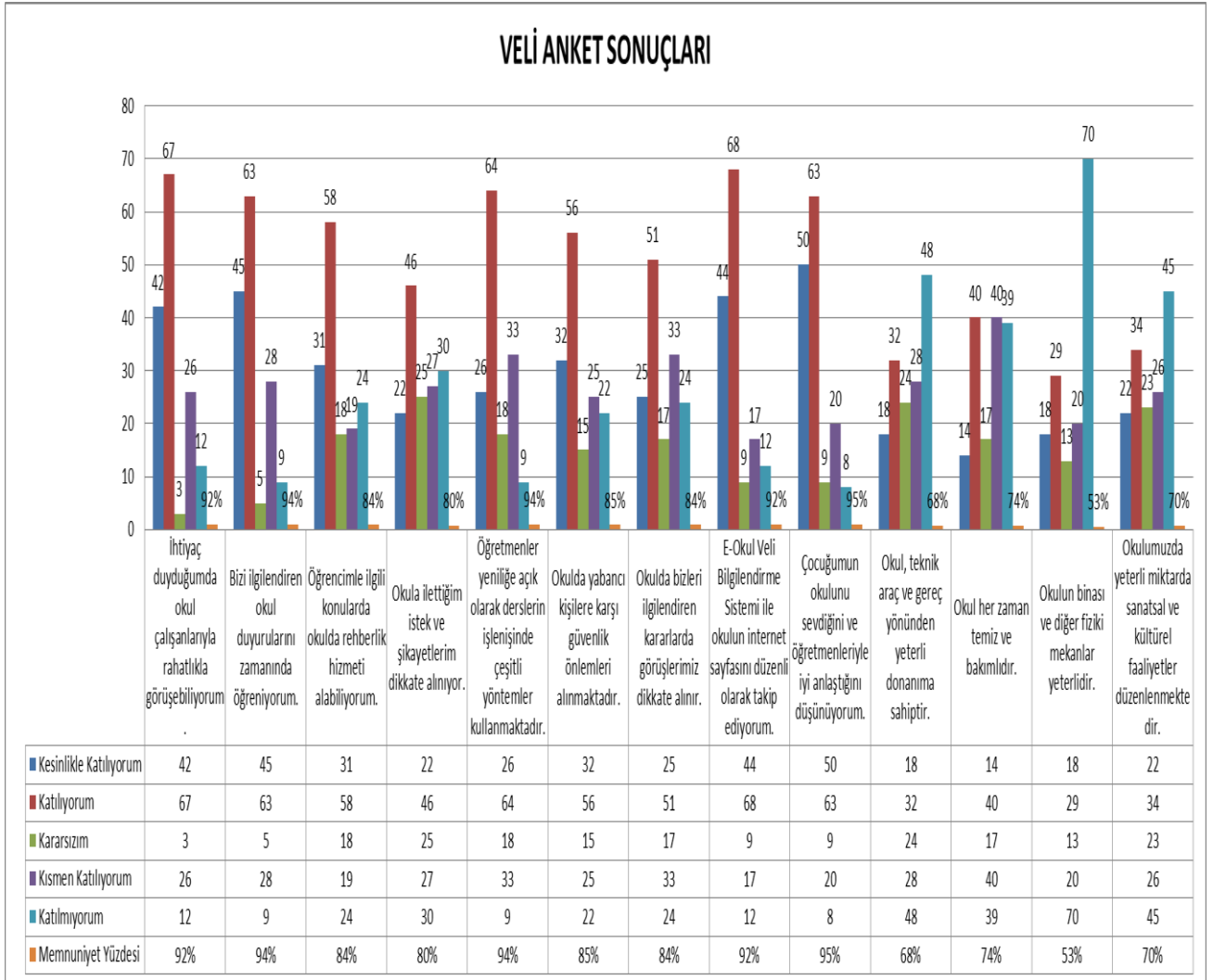
Öğretmen Anketi Sonuçları:



ŞEHİT YALÇIN ARAN ORTAOKULU

ÖĞRETMEN ANKET SONUÇLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kisimen Katılıyorum	Katılmıyorum	Memnuniyet Yüzdesi
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	22	29	1	5	0	100%
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	24	27	2	4	0	100%
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	21	26	3	6	1	98%
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	19	31	2	5	0	100%
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.	12	28	9	7	1	98%
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	7	18	13	8	11	81%
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	12	18	7	12	8	86%
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	21	28	2	4	2	96%
Okulumuz, yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	14	28	5	9	1	98%
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	18	32	1	5	1	98%
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	21	29	2	5	0	100%
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	7	19	12	8	11	81%
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	21	29	2	5	0	100%

Veli Anketi Sonuçları:



VELİ ANKET SONUÇLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum	Memnuniyet Yüzdesi
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	42	67	3	26	12	92%
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	45	63	5	28	9	94%
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	31	58	18	19	24	84%
Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.	22	46	25	27	30	80%
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	26	64	18	33	9	94%
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	32	56	15	25	22	85%
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	25	51	17	33	24	84%
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	44	68	9	17	12	92%
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşğını düşünüyorum.	50	63	9	20	8	95%
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	18	32	24	28	48	68%
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	14	40	17	40	39	74%
Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	18	29	13	20	70	53%
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	22	34	23	26	45	70%

2.6. PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle okulumuz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Müdürlüğümüzü etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Bu analiz ile PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

Politik/Hukuki (Politik Eğilimler)

- Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,
- Personelin yasal hak ve sorumlulukları,
- Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,
- Okul çevresindeki politik durum,
- Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması,
- Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime-öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri,

Ekonomi (Bilgi ve Ekonomi Eğilimleri)

- Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,
- İş kapasitesi,

- Okulun gelirini arttırıcı unsurlar,
- Okulun giderlerini arttıran unsurlar,
- Tasarruf sağlama imkânları,
- İşsizlik durumu,
- Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,
- Kullanılabilir gelir
- Velilerin sosyo ekonomik düzeyi
- Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi,
- Toplum kavramında, internet kullanımını sonucunda meydana gelen değişiklikler,
- Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi,
- İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış,
- Vasıfsız işlerdeki düşüş ve istihdam için gerekli nitelik ve becerilerdeki artış,
- Kariyer yönü ve istihdamda değişiklikler içeren yeni kariyer yapıları,

Sosyal/Kültürel (Sosyal Eğilimler)

- Kariyer beklentileri,
- Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,
- Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),
- Nüfus artışı,
- Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,
- Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),
- Göçler dolayısıyla artan mahallemizdeki okul çağı öğrenci sayısı,
- Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması.

Teknolojik (Teknolojik Eğilimler)

- MEB teknoloji kullanım durumu
- e- devlet uygulamaları,
- e-öğrenme, internet olanakları,
- Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali,
- Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,
- Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar,
- Teknoloji alanındaki gelişmeler
- Okulun yeni araçlara sahip olma imkanları,

- Teknolojinin eğitimde kullanımı
- Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması,
- Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi,
- Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim-paylaşım olanakları

2.7. GZFT ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

(GZFT) ANALİZİ	
İÇSEL FAKTÖRLER	
GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ	ZAYIF YÖNLERİMİZ
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okul Aile Birliği ve Okul Yönetimi dayanışmasının güçlü olması ➤ Okulun köklü bir geçmişinin olması ➤ Öğretmen sirkülasyonunun az olması ➤ Öğretmen kadrosunun genç ve dinamik olması ➤ Öğretmen kadrosunun tam olması ➤ Okulda kurs ve seminerlere yer verilmesi ➤ Eğitim personelinin tecrübeli olması ➤ Kantin kira gelirinin olması ➤ Hizmetli personel kadrosunun çalışma performansının yüksek olması ➤ Öğrenci velilerinin okula karşı duyarlı olması ➤ Uyum içerisinde çalışan bir yönetim kadrosunun olması 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okul bahçesinin kullanışlı olmaması ➤ İkili eğitim yapılıyor olması ➤ İkili eğitim yapıldığı için kurs, seminer vb. eğitimi destekleyici uygulamaların kısıtlı yapılıyor olması ➤ Okul yemekhanesinin olmaması ➤ Kadrolu Yardımcı Hizmetli Personel sayısının yetersizliği ➤ Spor salonunun olmaması ➤ Okul binasının ilkokul ile ortak kullanılması ➤ Binanın yetersiz olmasından ötürü okulda kütüphane, laboratuvar, atolye gibi birimlerin bulunmaması ➤ Bt Sınıfı teknolojik alt yapısının yetersiz olması ➤ Özel Öğretim Sınıflarının fiziki durumlarının son derece yetersiz olması

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğretmenler arasında mesleki ve kişisel dayanışmanın olması ➤ Güvenli bir okul ortamının olması ➤ Güçlü bir okul kültürünün var olması ➤ Bulunduğu çevrede tercih edilen bir okul olması 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okulumuzun Anaokulunun bulunmaması
<p>DIŞSAL FAKTÖRLER</p>	
<p>FIRSATLAR</p>	<p>TEHDİTLER</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Çevrenin gelişime açık olması ➤ Okulun toplumdaki imajının olumlu olması ➤ İletişim yöntemlerinin gelişmiş olması ➤ Belediyemizin destek olması ➤ Okul Aile Birliğinin etkin katılımı ➤ Okuldaki personelin değişiminin az olması ➤ AVM'lere yakın olmamız ➤ Okula ulaşım olanaklarının çeşitliliği ➤ FATİH Projesi kapsamında okulumuzun teknolojik altyapısının iyileştirilmesi ➤ Şehit Ömer Öner İlkokulu ile aynı binayı kullanıyor olmanın sağladığı maddi olanakların çevre okullara nazaran daha iyi olması 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okul çıkışının dar ve işleyen bir yola açılması ➤ Deprem bölgesinde bulunuyor olmak ➤ Parçalanmış ailelerin gün geçtikçe artması ➤ Okulumuzun yoğun bir şekilde göç alan bir bölgede bulunması nedeniyle meydana gelen sosyal değişimler ➤ Genel bütçeden eğitim ve öğretim yatırımlarına yeteri kaynak ayrılmaması ➤ Teknolojik gelişmelerin ve kültürel değişimlerin öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri (TV,internet,cep telefonu, sosyal medya vb.) ➤ Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi

2.8. Tespit ve İhtiyaçlar

Tespit ve İhtiyaçlar

Tespitler ve sorun alanları önceki bölümlerde verilen Durum Analizi aşamalarında öne çıkan, Durum Analizini özetleyebilecek türde ifadelerden oluşmaktadır. İhtiyaçlar ise bu tespitler ve sorun alanları dikkate alındığında ortaya çıkan ihtiyaçları ve gelişim alanlarını ortaya koymaktadır. Bölüm, durum analizinden geleceğe yönelime geçişi sağlayan bir bağlantı olarak düşünülebilir.

2.8. Tespit ve İhtiyaçlar

Eğitim Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
-------------------------------	-----------------------------------	--------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Okul-Veli iletişiminin arttırılması • Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi • Özel eğitimden faydalanan birey sayısının arttırılması • Okula devam konusunda çalışmalar yapılması • Taşınmalı eğitim • Özel eğitim materyallerinin pahalı olması • Yabancı uyruklu öğrencilerin devam,devamsızlık ve okula uyum çalışmaları 	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim öğretim sürecinde kaliteyi arttırmak • Engelli bireylerin yaşam alanlarının oluşturulması • Öğrencilere yönelik bilimsel,sosyal ,sanatsal ve sportif faaliyetlerinin etkinliğinin arttırılması. • Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerle sunulan eğitim öğretim hizmetleri • Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler • Okul çapında tüm eğitim çalışanlarına yönelik seminer,kurs ve konferans planlaması 	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği • Kurum kültürünün geliştirilmesi • Okul Aile birlikleri • Okulumuzun fiziki kapasitesi ve bahçenin küçüklüğü. • Kantinin fiziki yapısının küçük ve ürün çeşitliliğinin azlığı. • Temizlik ve hijyene yönelik gerekli tedbirlerin alınması
---	---	--

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1.Misyon-Vizyon

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak, vatanını seven,kendi kültürünü ve tarihini bilen, milli ve manevi değerlere sahip çıkan, evrensel düşünebilen,yaşadığı çağı anlamlandıran, duyarlı ve başarılı öğrenciler yetiştirmek..

VİZYONUMUZ

ÖĞRENCİYİ MERKEZE ALAN, BİLGİLİ, BECERİLİ, GÜZEL AHLAK SAHİBİ, NİTELİKLİ ÖĞRENCİLERİN YETİŞTİRİLDİĞİ EVRENSEL DEĞERLERDE ÖNCÜ BİR OKUL OLMAK.

3.3. Temel Değerler

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız
- 2) Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız
- 3) Fırsat eşitliğini okulda yaşatırız
- 4) Eğitimde kaliteyi ön planda tutarız
- 5) Değişim ve gelişime açık oluruz.
- 6) Emek ve başarıya saygı duyarız
- 7) Birbirimize ve farklılıklarımıza saygılı davranırız.
- 8) Açık ve dürüst ve iletişim içinde oluruz.
- 9) Bireysel yenilikçiliği ve yenilikleri destekleriz.
- 10) Hizmet verdiklerimize göre hizmeti şekillendiririz.
- 11) Çevreyi koruruz.
- 12) Problemin değil, çözümün parçası oluruz.
- 13) Ortak aklı kullanarak kararlar alırız
- 14) Karar almada ve uygulamada şeffaf davranırız.
- 15) Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız
- 16) Özel eğitimin fırsat eşitliği sağladığına inanırız.
- 17) Zihinsel engelli olan bireylerin potansiyellerini en üst düzeyde gerçekleştirebilmelerini ve toplumla bütünleşmelerini sağlamayı amaçlarız..

3.4. Stratejik Amaç, Hedefler, Performans Göstergeleri ve Eylem Planları

Stratejik amaçlar; misyon, vizyon, ilke ve değerlerle uyumlu, misyonun yerine getirilmesine katkıda bulunacak ve mevcut durumdan gelecekteki arzu edilen duruma dönüşümü sağlayabilecek nitelikte, ulaşılmak istenen noktayı açık bir şekilde ifade eden ve stratejik planlama sürecinin sonraki aşamalarına rehberlik edecek şekilde stratejik konulara uygun olarak tespit edilmiştir. Hedeflerin tespitinde; paydaş beklentileri, konulara ilişkin alternatifler, mevcut durum analizi ve istatistikî verilerin varlığı ve verilere olan ihtiyaç göz önünde bulundurulmuştur. Stratejik planlama çalışmaları ile; kurumsal rol ve sorumluluklar çerçevesinde stratejinin operasyonlara dönüştürülmesi, hizmet birimleri arasında sinerji yaratılarak, tespit edilen stratejilerine yönlendirilmesi, bireysel stratejilerin kurumsal stratejiler ile ilişkilendirilerek bütünleştirilmesi, bir başka ifadeyle stratejik yönetimin sürekli bir süreç haline getirilmesi ve herkes tarafından benimsenmesinin sağlanması hedeflenmiştir.

Bu bölümde Şehit Yalçın Aran Ortaokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı'nın amaç, hedef, hedef kartı ve stratejilerine yer verilmiştir. Stratejilere ilişkin yapılacak çalışmaları belirten eylemler ile hedef kartlarında yer alan göstergelerin tanım, formül ve kavramsal çerçevelerine "Eylem Planı ve Gösterge Bilgi Tablosu"

dokümanında ayrıca yer verilmiştir.

Stratejik Amaç 1: Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Tüm kademelerde sosyal, sanatsal, sportif beceri odaklı uygulamalar gerçekleştirilecektir

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Bir eğitim ve öğretim döneminde sosyal, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	60	65	70	72	75
PG.1.1.2	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci sayısı	60	65	70	75	75	80
PG.1.1.3.	Ulusal düzeyde yapılan yarışma, sosyal, kültürel, sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	10	3	5	6	12	15
PG.1.1.4.	Sporcu lisanslı öğrenci sayısı	82	90	100	110	120	130
PG.1.1.5	Okul çapında düzenlenen gezi sayısı	5	6	7	9	10	11

Okulumuz il ve ilçe merkezleri ulaşımı kolay olan bir bölgede olması, başta tarihi ve kültürel, sosyal yerlere yakın olması nedeniyle yapılacak olan gezilerin faydalı olacağını düşünüyoruz. Önceki yıllarda yapılan gezi sayıları ve katılan öğrenci ve veli sayıları yukardaki tabloda gösterilmiştir. Bunların haricinde okulumuz belediye , özel kurumlar ve çeşitli bakanlık birimleriyle iletişime geçerek beceri ve tasarı atölyeleri çalışmalarını planlamıştır. Ayrıca özel spor kulüpleri ve İBB spor birimiyle koordineli çalışarak yapılacak sportif faaliyetler ile ilgili planlamalar yapılmıştır.

No	Eylemler	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG1.1.1	Bilimsel ,kültürel ve sportif faaliyetlere öğrenciler teşvik edilecektir.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim –Öğretim Süresince
1.1.2	Başta okul, ilçe ,il ve Türkiye geneli toplumsal ve sorumluluk projeleri geliştirmek ve yakınımızdan başlayarak öğretmenlerin eşliğinde öğrenciler teşvik edilecektir.	Müdür yardımcısı-Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Kulübü öğretmenleri	Eğitim –Öğretim Süresince
1.1.3	Ulusal düzeyde yapılan yarışma, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısının artırılması için yerel yönetimler, STK, hayırseverler, okul aile	Okul Aile Birliği	Eğitim –Öğretim Süresince

	birliğinden destek alınarak öğrencileri teşvik edici, özendirici ödüller verilmesi için faaliyet ve projeler yapılacaktır.		
1.1.4	Öğrenciler sportif faaliyetler konusunda desteklenecektir.	Okul idaresi ve Beden eğitimi öğretmeni	Eğitim –Öğretim Süresince
1.1.5	Okulumuz öğrencilerinin tarih,doğa ve bilim ve tasarı beceri atölyelerine düzenlenecek geziler planlanacak.	Gezi Kulübü	Her Ay

Stratejik Amaç 2: Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılacaktır.

Stratejik Hedef 2.2: Tüm eğitim çalışanlarının mesleki gelişimleri desteklenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	1	2	3	5	6	8
PG.1.1.2	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	4	8	10	15	18	20
PG.1.1.3	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel oranı	53	60	65	85	90	100
PG.1.1.4	Lisansüstü eğitimine devam eden personel sayısı	2	3	4	5	8	10
PG.1.1.5	Mesleki alanda yetkinliklerini geliştirecek hizmetiçi eğitimler alan öğretmen sayısı	7	8	10	12	15	21

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2019 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 37, 31/01/2019 tarihi itibarı ile okulumuzda toplam 4 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir

No	Eylemler	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG1.1.1	Bakanlık ve üniversiteler arasındaki imzalanan protokoller ve lisansüstü,doktora,... gibi alanlarda program düzenlenen alanlarda öğretmenleri bilgilendirip yönlendirerek gelişimlerine katkı sağlanacak.	OGYE,Okul İdaresi	1 Eylül-1Mart (Başvuru Dönemleri)
1.1.2	Personele yönelik yapılacak ihtiyaç analizleri doğrultusunda ihtiyaç duyulan hizmet içi hizmet içi eğitimler hakkında İlçe MEM'e bilgi verilerek açılması talep edilecektir.	Okul İdaresi	01 Eylül-30 Haziran
1.1.3	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.4	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	DÖNEM SONUNDA
1.1.5	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi	EĞİTİM SÜRESİNCE

Stratejik Amaç 3: Okul öncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.2: Öğrencilerimizin bütüncül gelişimini önemseyen bir Temel Eğitim anlayışına geçilerek okullaşma oranı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Ortaokul net okullaşma oranı (%)	97	98	99	100	100	100
PG.1.1.2	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.3	Özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişim oranı (%)	85	90	92	94	95	100
PG.1.1.4	Sürekli devamsız öğrenci oranı (%)	2	1	0	0	0	0
PG.1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3,5	3	1,5	1,2	0,5	0

Okulumuzda örgün ve yaygın eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Okullaşma oranlarına bakıldığında ortaokulda % 97 ile istenen düzeydedir.

Bu hedefin gerçekleşmesi ile örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının payının artması hedeflenmektedir.

No	Eylemler	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG1.1.1	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır	ÖĞRETMENLER, İDARECİLER ,VELİLER	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	-Özel eğitim desteği ihtiyacı olan hiçbir öğrencimiz eğitimden mahrum bırakılmayacak ihtiyaç doğrultusunda özel eğitim alt sınıfına yönlendirilecek. - Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve diğer eksiklikleri tamamlanacaktır	-Özel Eğitim ve Rehberlik -Okul Aile Birliği	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı (Serhat DİREK)	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.5	Ekonomik dezavantajı bulunan öğrencilerin tespiti yapılarak aile birliği tarafından desteklenmeleri sağlanacak	Okul Aile Birliği	Eğitim Öğretim Süresince

STRATEJİK AMAÇ 4: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

STRATEJİK HEDEF 4.1: Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmetleri etkin olarak yürütülecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a.	Rehberlik Hizmetleri Yürütme Komisyonunun yaptığı toplantı sayısı	2	3	4		4	4
PG.4.1.b.	Okula Uyum Çalışmaları başarı oranı (%)	%60	%70	%80	%85	%90	%95
PG.4.1.c.	Sınıf Rehber öğretmenlerin BEP Hazırlama oranı (%)	%70	%80	%90	%100	%100	%100
PG.4.1.d.	Rehber öğretmenler tarafından öğrenci davranışları ile ilgili yapılan görüşme sayısı	200	250	300	300	350	350
PG.4.2.e.	Üst öğrenime yönelik okul tanıtımları ile ilgili yapılan faaliyet sayısı	2	4	5	6	7	8

Öğrencinin her türlü kendisini tanıması ve geliştirmesine fırsat veren rehberlik hizmetleri okulumuzda öğrenci öğretmen ve velilere yapılan etkinliklerle önemsenmektedir. Rehber öğretmenlerimiz ile farklı ve çözüm odaklı projeler kapsamında hizmet sunulmaktadır.

Bu hedefle;

- “Veli Akademileri” adı altında yapılan veli eğitimleri, 5 oturum şeklinde 40 aileye ulaşılarak okulumuz konferans salonunda gerçekleştirilmiştir.
- “Sınav Kaygısı ve Stresi” başlıklı seminer etkinliği 150 öğrenciye ulaşılarak okulumuzda yapılmıştır.
- LGS ile ilgili yapılan bilgilendirme toplantıları okulumuz 8. sınıf öğrencilerine sınav takviminde yol göstermesi bakımından önemlidir.
- “Öğrenme Stilleri” hakkında anket çalışması 7. ve 8. sınıf öğrencilerine uygulanarak, öğrencilerin sınava hazırlık sürecinde kendilerini tanımaları ve en uygun metodu seçmeleri noktasında yardımcı olmuştur.
- Lise Tanıtım Gezileri ile okulumuz 8. sınıf öğrencilerinin sınav kaygısından biraz olsun uzaklaşma, motivasyonunu artırma adına etkili bir rehberlik hizmeti olması bakımından önem arz etmektedir.

Tüm bunların ışığında kurumumuz Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmetlerinin okul iklimi üzerindeki gücünü bilmekte ve sonraki yıllarda da bu etkinlikleri yenilikçi uygulamaları takip ederek gerçekleştirecektir.

Eylem Planı

No		Sorumlular	Tarihi
PG4.1.1.	Strateji 4.1.1.1: Okul Rehberlik ve Danışmanlık stratejilerini etkili kılmak adına Rehberlik Hizmetleri Komisyonunun iletişim halinde koordineli çalışmasını sağlanacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcısı	Eğitim- Öğretim Yılında
PG4.1.2.	Strateji 4.1.2.1: Okula uyum çalışmalarını öğrenci hedef kitlesine göre şekillendirmek. Strateji 4.1.2.2: Seminer döneminde öğretmenler ile Milli Eğitim Uyum Programını inceleyerek Öğretmenlere bilgilendirme toplantısı yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Eylül Ayı
PG4.1.3.	Strateji 4.1.3.1: BEP Hazırlama ile ilgili öğretmenlere seminer döneminde eğitimler verilecektir.	Rehber Öğretmenler	Eylül Ayı ve Haziran Ayı
PG4.1.4.	Strateji 4.1.4.1: Ortaokuldan liseye geçişte öğrencilerin sınav kaygısını azaltmak Strateji 4.1.4.2: Öğrencilerin sınav motivasyonunu arttırmak için lise tanıtım gezileri düzenlenecektir.	Sorumlu Müdür Yardımcısı Ve Rehber Öğretmenler	Eğitim- Öğretim Yılında
PG4.1.5.	Strateji 4.1.5.1: Velilerin kendini geliştirmelerine, okul iklimine dahil olmalarına fırsat vermek. Strateji 4.1.5.2: İstenilen konularda ‘Veli Akademileri’ düzenlenecektir. Strateji 4.1.5.3: Okul Aile Birliğinin etkililiğini arttırarak velilerin okul iklimine dahil olmaları desteklenecektir.	Okul İdaresi Ve Rehber Öğretmenler	Eğitim- Öğretim Yılında

STRATEJİK AMAÇ 4: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

STRATEJİK HEDEF 4.2: Bütünleştirme kapsamındaki eğitim ilkeleri benimsenerek okullarımızda birlikte yaşama kültürü geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.2.a.	Özel eğitim gerektiren bireylere yönelik faaliyet sayısı	0	2	5	7	9	10
PG.4.2.b.	Özel eğitim gerektiren bireylere yönelik faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	0	21	11	21	22	22
PG.4.2.c.	Özel Eğitim ile ilgili Belirli Gün ve Haftaların Uygulanma oranı (%)	%60	%70	%80	%90	%95	%100

PG.4.2.d.	Özel gereksinimli öğrenciler için okulun uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.4.2.e.	Özel Eğitim sınıflarının fiziki şartlarının uygunluğu (%)	%30	%40	%50	%60	%70	%80

Eğitim sistemimizde Kaynaştırma Eğitimi olarak bilinen, kurumumuzda da okul öncesi ve ortaokul düzeyinde yer verdiğimiz bu içerik günümüzde değişmektedir. Yerini ayrıştıran değil birleştiren; ayrıcalıklı değil fırsat eşitlikçi bir yapıya bırakmıştır. Bütünleştirici çalışmalar adını verdiğimiz sistem tüm öğrencileri eğitimde bir tutmakta ve okulun tüm katmanlarıyla birleştirmektedir.

Bu amaçla; rehber ve şube rehber öğretmenlerimiz bu öğrenciler ve aileleriyle bireysel- grup görüşmeleri yapmaktadır.

Kurumumuzda da öğretmenlerimiz özel gereksinimli öğrencilerimiz için sınıfa uyum ile ilgili senenin başından itibaren sürekli takipçi olduğu çalışmaları yürütmektedir. Önümüzdeki 5 yıllık yönetim planımızda bütünleştirici sistemin okulumuzda kök salarak tüm paydaşlara geçmesi için çalışmalara devam edilecektir.

Eylem Planı

No		Sorumlular	Tarihi
PG4.2.1.	Ortaokul ve Okul Öncesi düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim öğrencilerinin de katılımını sağlamak.	Sorumlu Müdür Yardımcısı Ve Rehberlik Hizmetleri Yürütme Ekibi	Eğitim- Öğretim Yılında
	Kurumumuzdaki bütünleştirme kapsamındaki öğrencilerin katılımını kolaylaştırıcı etkinlikler belirlenecektir.		
	Sürekli ve düzenli takip ve duyuru sistemi (toplantı, sunum, mesaj, afiş vb.) ile ilgili veliler-öğrenciler etkinliklerden haberdar edilecektir.		
PG4.2.2.	Bedensel engelli öğrenciler için okul fiziki şartlarının uygunluğu sürekli denetim ve onarımlar ile sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim- Öğretim Yılında
PG4.2.3.	OÇEM sınıflarının fiziki şartlarında yenilemeye gidilecek ve özel gereksinimli çocukların ihtiyaçlarına cevap veren eğitim materyalleri temin edilecektir.	Okul İdaresi Ve Özel Eğitim Öğretmenleri	Eğitim- Öğretim Yılında
PG4.2.4.	Engelsiz Okul İklimi geliştirmek adına okulun tüm paydaşlarına bilinç aşılamak.	Okul İdaresi Rehber Öğretmenler Ve İlçe MEM	Eğitim- Öğretim Yılında
	Bütünleştirme eğitimi kapsamında okul öncesi ve ortaokul düzeyinde yer alan öğrencilere okula uyum çerçevesinde rehberlik ve danışma hizmetleri verilecektir.		
	Bütünleştirme kapsamında kurumumuzda öğrencisi olan velileri bilinçlendirme eğitimleri yapılacaktır.		
	Okul öğretmenlerimize bütünleştirme yönünde gelişimlerine yardımcı etkinliklerin duyuruları yapılacak ve yenilikçi uygulamalara katılımları desteklenecektir.		
	Milli Eğitim Bakanlığının çıkardığı Bütünleştirme Öğretmen Etkinlik Kılavuzu öğretmenlere tanıtılacak, bu ve bunun gibi kaynakların etkililiği kurumumuzda arttırılacaktır.		

STRATEJİK AMAÇ 4: Özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkinliği artırılarak bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimleri desteklenecektir.

STRATEJİK HEDEF 4.3.: Özel gereksinimli çocukların Erken Eğitsel Tanı ve Erken Eğitim Hizmeti almaları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.3.a.	Ortaokulu düzeyinde özel gereksinimli öğrencilerin eğitime katılma oranı	%60	%70	%80	%90	%100	%100
PG.4.3.b.	Özel gereksinimli çocuğu olan velilerin Erken Eğitsel Tanı ve Eğitime olan ilgisi (%)	%20	%30	%40	%50	%60	%70
PG.4.3.c.	Okulumuzda özel gereksinimli çocukların Erken Eğitsel Tanısında başarı oranı (0-1)	1	1	1	1	1	1

Erken Tanı ve Eğitim noktasında okulumuz özel gereksinimli öğrencilerin ve ailelerinin ihtiyaç duydukları desteği sağlamaktadır. Buna karşın okul bölgemizdeki özel gereksinimli öğrencisi olan velilerin düşük sosyo ekonomik ve eğitim düzeyinde profile sahip olması yürütülmek istenen okul- aile işbirliğini sekteye uğratmaktadır. Özellikle de rehber öğretmenlerimizin ve sınıf rehber öğretmenlerimizin gözlemleri sonucu erken tanı ile hizmet alması gereken öğrencileri tespit etmelerine rağmen ailelerin bu konudaki isteksizlikleri sürece zarar vermektedir.

Bu sorunların giderilmesi adına okulumuz okul öncesi ve ortaokul veli grubundan başlayarak dışa doğru yayılan bir bilinçlendirme anlayışını özel gereksinimli çocukların Erken Eğitsel Tanı ve Erken Eğitim Hizmeti alabilmeleri için önümüzdeki 5 yıllık süreçte devreye sokmayı planlamaktadır.

Yapılacak veli toplantıları, seminerler, il ve ilçenin etkinlik duyuruları, afiş, sunum vb materyaller de kullanılarak “Erken Tanı ve eğitim için Önce Aile” ilkesinden yola çıkılacaktır

Eylem Planı

No		Sorumlular	Tarihi
PG4.3.1.	Strateji 4.3.1.1: Okul Öncesi ve ortaokul dönemi özel gereksinimli çocukların Erken Tanı ve Eğitiminde velilere yasal hakları ile ilgili bilgilendirme, bilinçlendirme çalışmaları yapmak.	Rehber Öğretmenler	Eğitim- Öğretim
	Strateji 4.3.1.2: Aileler, bilimsel dayanaklı uygulamalar ve aile tutumlarından bahsedilen veli seminerleri ile bilgilendirilecektir.	Ve Tüm Öğretmenler	Yılında
PG4.3.2.	Strateji 4.3.2.1: Okul web sayfasında özel eğitim, erken tanı ve eğitim konularında yazılar, etkinlik fotoğrafları paylaşılacaktır.	Bilişim Öğretmenle ri Ve Rehber Öğretmenler	Eğitim- Öğretim Yılında
PG4.3.3.	Strateji 4.3.3.1: Özel gereksinimli çocuklar için tarama-tanılama ve yönlendirme süreçlerini doğru şekilde gerçekleştirmek.		Eğitim- Öğretim Yılında
	Strateji 4.3.3.3: Özel gereksinimli çocukların Erken Eğitsel Tanı ve Erken Eğitim Hizmetini doğru yerde ve sistemde alabilmeleri için öğretmenlerin hizmetiçi eğitim ve seminer gibi eğitsel destek almalarına fırsat sağlanacaktır.	Rehber Öğretmenler Ve Tüm Öğretmenler	

BÖLÜM 4



MALİYETLENDİRME

3.5. Maliyetlendirme

Şehit Yalçın Aran Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında Maliyetlendirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar Müdürlüğümüzün sahip olduğu mali kaynakların stratejik amaç, hedef ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde etkin ve gerçekçi bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir. Stratejik Planın başarısında plan-bütçe bağlantısı büyük önem arz etmektedir.

Okulumuzun Stratejik Plan Maliyetlendirme çalışmaları şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır,
- Müdürlüğümüze Bakanlık bütçesinden ayrılan pay ve diğer gelirler hesaplanmıştır,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de Stratejik Plan maliyeti belirlenmiştir.

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	40000	0	0	0	0	40000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	70000	75000	80000	90000	100000	435000
TOPLAM	110000	75000	80000	90000	100000	475000

BÖLÜM IV

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

4.1. Plan Gelişiminin İzlenmesi

Şehit Yalçın Aran Ortaokulu 2019-2023 yıllarını kapsayan bir dönem için hazırlanmıştır. Planın başarıya ulaşması için bu dönemler içinde yıllık iki kez gözden geçirilmesi gerekmektedir. Bu değerlendirme, faaliyet alanları çerçevesinde, Okulumuzun hazırlayacağı 6 yıllık faaliyet raporlarıyla yapılacaktır. İzleme sağlanan ve sağlanamayan alanların ortaya konulacağı bu raporlar, faaliyetlerin sürekli geliştirilmesi için plana ışık tutacaktır.

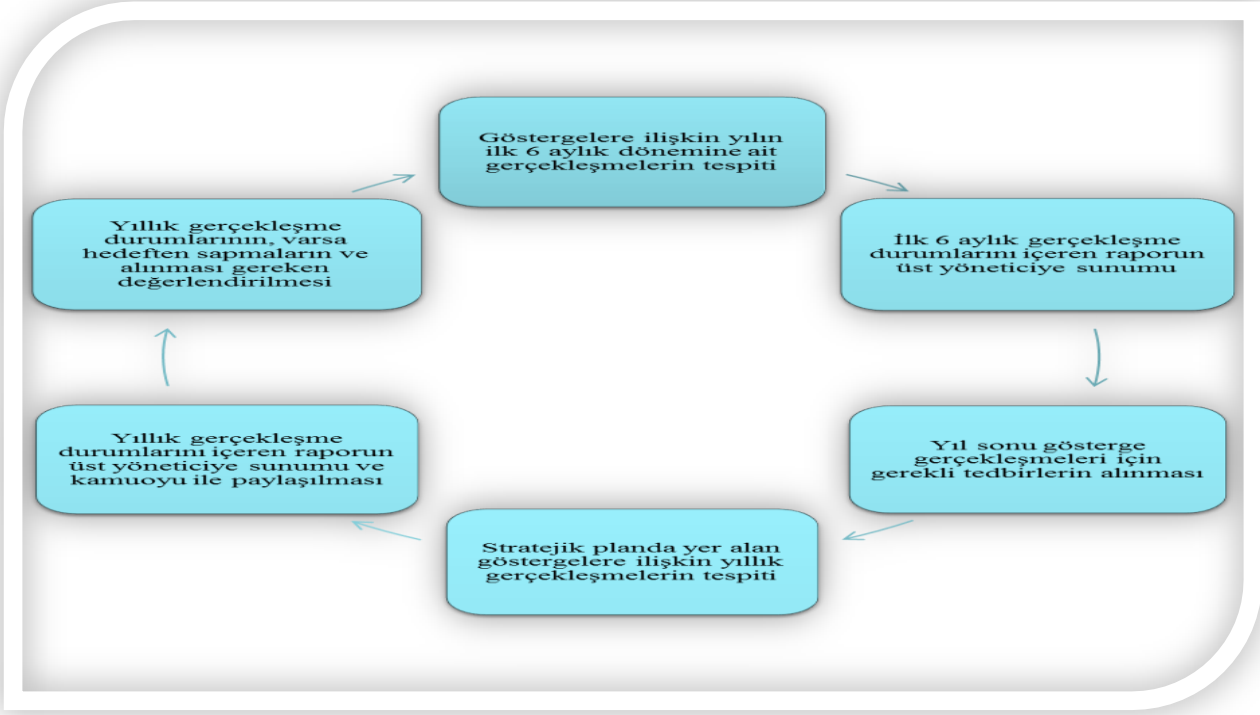
Şehit Yalçın Aran Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nın İzleme ve Değerlendirme uygulamaları, MEB 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeleri; "Katılımcılık, Saydamlık, Hesap verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik" olarak ifade edilebilir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları, izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun, girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Şehit Yalçın Aran 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi

süreçleri oluşturmaktadır.



Şekil 2:Şehit Yalçın Aran Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Kurumumuza ait bu stratejik plandaki hedeflerin gerçekleşip gerçekleşmediğini ölçmek ve değerlendirmek için İzleme ve Değerlendirme Komisyonu oluşturulmuştur. İzleme ve Değerlendirme Komisyonu mali takvime göre 6 ayda bir aşağıdaki raporu “1 Ocak - 30 Haziran” ile “1 Temmuz - 31 Aralık” tarihleri arasında gerçekleşen durumları anlatan raporlarını “1-10 Temmuz” ve “1-10 Ocak” tarihleri aralığında hazırlayıp okul idaresine sunarlar. Okul Müdürü, İzleme ve Değerlendirme Ekibi ve Okul Gelişim Yönetim Ekibi üyeleri ile bir araya gelerek yapılan çalışmalarını değerlendirir. Başarılı olunamayan hedefleri tespit edip ilgili bölümün önerilerini alır.

EKLER

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçları ektedir.